

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

PROJECT

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 07/11/2012

Τίτλος	Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!			
Ταυτότητα	Θεματική περιοχή	Φυσικό Περιβάλλον	Ηλικιακό επίπεδο	11-14 χρόνων
	Μεθοδολογική προσέγγιση	PROJECT	Διάρκεια	Μεγάλη διάρκεια: περισσότερες από 7, δίωρες συναντήσεις
Λέξεις κλειδιά	Καλλιέργεια λαχανικών, διατροφική αυτάρκεια, σχολικός κήπος, σπορά, κλάδεμα, εργαλεία			
ΣΚΟΠΟΣ				
<p><i>Καθορίστε το σκοπό του σχεδίου μαθήματος που διαμορφώνετε, προσδιορίζοντας την προσδοκώμενη μεταβολή των αντιλήψεων των μαθητών σας.</i></p> <p>Να προβληματιστούν οι μαθητές για τη σχέση του ανθρώπου με το φυσικό & κοινωνικό του περιβάλλον, να ευαισθητοποιηθούν για το πρόβλημα της οικονομικής λιτότητας που αντιμετωπίζει το κοινωνικό τους περιβάλλον και να συμβάλλουν στη γενική προσπάθεια διαχείρισής του, καθώς θα δραστηριοποιούνται στην κατεύθυνση δημιουργίας σχολικού λαχανόκηπου.</p>				
ΣΤΟΧΟΙ				
<p><i>Καθορίστε τους στόχους του σχεδίου μαθήματος που διαμορφώνετε, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των μαθητών στους οποίους θα το αναπτύξετε, καθώς και τις προβλεπόμενες συναντήσεις που θα κάνετε (προτεινόμενος αριθμός στόχων : N , όπου N είναι ο συνολικός αριθμός των 2-ωρων προβλεπόμενων συναντήσεων). Σε δεύτερο χρόνο επαναπροσδιορίστε τους στόχους που θέσατε συσχετίζοντάς τους με: (α) τη διαδικασία που θα ακολουθήσετε για την πραγματοποίηση κάθε στόχου, (β) το παραδοτέο που αναμένετε να προκύψει από τη διαδικασία αυτή, (γ) τα κριτήρια αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης κάθε στόχου.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Να καταγράψουν οι μαθητές τις απόψεις τους, με βάση την εμπειρία τους, σχετικά με τις έννοιες: καλλιέργεια λαχανικών, διατροφική αυτάρκεια, σχολικός κήπος, σπορά, κλάδεμα, εργαλεία.2. Να ενθαρρυνθούν όλοι οι εμπλεκόμενοι (μαθητές- εκπαιδευτικοί) να κάνουν τα πρώτα τους βήματα που οδηγούν στη διατροφική αυτάρκεια (διασαφήνιση της παρούσης έννοιας).3. Να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με την αξία της καλλιέργειας λαχανικών.4. Να διαμορφώσουν οι μαθητές ομάδες, καθώς και το πρόγραμμα δράσεων και εργασιών κάθε ομάδας, με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών τους. Οι αποφάσεις θα παρουσιάζονται και θα υποστηρίζονται μέσω επιχειρημάτων.5. Να δημιουργήσουν οι μαθητές σχολικό λαχανόκηπο.6. Να μάθουν οι μαθητές περισσότερα για τα εκάστοτε φυτά και ταυτόχρονα να διατηρήσουν και να συντηρήσουν το λαχανόκηπο μέσα από τη συνεργασία με εμπλεκόμενους φορείς (γονείς, εκπαιδευτικοί, πολίτες).7. Παρουσίαση του λαχανόκηπου στη σχολική και τοπική κοινωνία, ώστε τα ανωτέρω παράδειγμα καλής πρακτικής να αποτελέσει πηγή έμπνευσης και για το υπόλοιπο κοινωνικό σύνολο και η αντιμετώπιση του προβλήματος της οικονομικής λιτότητας να διέλθει από το ατομικό-κοινωνικό επίπεδο.8. Να καταγράψουν οι μαθητές τις απόψεις τους, με βάση την εμπειρία τους, σχετικά με τις έννοιες: καλλιέργεια λαχανικών, διατροφική αυτάρκεια, σχολικός κήπος, σπορά, κλάδεμα, εργαλεία. Να συμμετέχουν στη διαδικασία αξιολόγησης και στην άσκηση κριτικής στις εργασίες των άλλων.				

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

PROJECT

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

Τίτλος	Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!	
α/α Στόχου	<p>Τίτλος Στόχου <i>Γράψτε το στόχο που πρόκειται να υλοποιηθεί, όπως αναφέρεται στο Επίπεδο 2.</i></p> <p>1. Να καταγράψουν οι μαθητές τις απόψεις τους, με βάση την εμπειρία τους, σχετικά με τις έννοιες: καλλιέργεια λαχανικών, διατροφική αυτάρκεια, σχολικός κήπος, σπορά, κλάδεμα, εργαλεία.</p>	
Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου	Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση	Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου
<p><u>Ενδεικτικές ερωτήσεις τις οποίες οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν προφορικά ή γραπτά :</u></p> <p>Ποια λαχανικά γνωρίζετε; Πώς καλλιεργούνται αυτά; Ποια είναι η διαδικασία καλλιέργειας ενός λαχανικού; Ποια τα στάδια της καλλιέργειας και ποιο εργαλείο είναι απαραίτητο σε κάθε στάδιο; Πού υπάρχουν λαχανόκηποι; Έχετε δει ποτέ σχολικό λαχανόκηπο; Θα μπορούσε να δημιουργηθεί ένας τέτοιος κήπος στο σχολείο; Μπορεί ο κάθε άνθρωπος (ακόμα και μικρός σε ηλικία μαθητής) να παράγει μόνος του όσα χρειάζεται για να τραφεί; Έχετε ακούσει ποτέ τον όρο διατροφική αυτάρκεια; Μπορείτε να φανταστείτε τι σημαίνει;</p>	<p>Κατάλογος με τις απόψεις και τις εμπειρίες των μαθητών σε σχέση με το θέμα. Στην περίπτωση προφορικών απαντήσεων, αυτές καταγράφονται από τον εκπαιδευτικό.</p>	<p>Επειδή ο συγκεκριμένος στόχος λειτουργεί ως ενέργεια διάγνωσης των αρχικών απόψεων και αντιλήψεων των μαθητών σχετικά με το περιεχόμενο του project, δεν συμπεριλαμβάνεται στην τελική αξιολόγηση της επίδοσής τους.</p>

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

PROJECT

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

Τίτλος	Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!		
α/α Στόχου	<p>Τίτλος Στόχου <i>Γράψτε το στόχο που πρόκειται να υλοποιηθεί, όπως αναφέρεται στο Επίπεδο 2.</i></p> <p>2. Να ενθαρρυνθούν όλοι οι εμπλεκόμενοι (μαθητές- εκπαιδευτικοί) να κάνουν τα πρώτα τους βήματα που οδηγούν στη διατροφική αυτάρκεια (διασαφήνιση της παρούσας έννοιας).</p>		
Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου	Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση	Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου	
<p>Διασαφηνίζεται η έννοια «Διατροφική Αυτάρκεια»: <u>Προτεινόμενες Δραστηριότητες</u> Αναζήτηση πληροφοριών για τη «Διατροφική Αυτάρκεια» με αξιοποίηση του όρου μέσω μηχανών αναζήτησης με χρήση Τ.Π.Ε.. Προσφέρεται η χρήση της μεθόδου της ιστοεξερεύνησης, στη διάρκεια της οποίας οι μαθητές και ο δάσκαλος διαβάζουν κείμενα, παρακολουθούν ταινίες, βλέπουν φωτογραφίες σε ιστοσελίδες, οι οποίες παρουσιάζουν κήπους & λαχανόκηπους πολιτών κ.ά.. (Η ανωτέρω διαδικασία αναμένεται να συμβάλλει προτρεπτικά τόσο στο δάσκαλο όσο και στους μαθητές του ώστε να ασχοληθούν με τη δημιουργία του λαχανόκηπου).</p>	<p>Εργασία από κάθε μαθητή προσανατολισμένη στη διασαφήνιση της έννοιας της Διατροφικής Αυτάρκειας. Η εργασία μπορεί να περιέχει ερμηνευτικά λήμματα, ορισμούς, σχετικά άρθρα, κολάζ, συλλογή φωτογραφιών κλπ.</p>	<p>- Ποικιλία αναφορικά με το περιεχόμενο των εργασιών (άρθρα, ταινίες, κολάζ, φωτογραφίες...), πλήθος πηγών.</p>	

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

PROJECT

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

Τίτλος	Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!	
α/α Στόχου	<p>Τίτλος Στόχου <i>Γράψτε το στόχο που πρόκειται να υλοποιηθεί, όπως αναφέρεται στο Επίπεδο 2.</i> 3. Να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σχετικά με την καλλιέργεια λαχανικών.</p>	
Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου	Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση	Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου
<p><u>Διοργάνωση επίσκεψης σε λαχανόκηπο, κατά προτίμηση σχολικό. Προτεινόμενες Δραστηριότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Οργάνωση επίσκεψης σε γειτονική σχολική μονάδα που διαθέτει σχολικό λαχανόκηπο. Συνομιλία μεταξύ των μαθητών με εφόρμηση ερωτήσεις προς τους μαθητές-δημιουργούς του σχολικού κήπου, σχετικά με τον τρόπο καλλιέργειας των προϊόντων του συγκεκριμένου κήπου. ➤ Επίσκεψη σε ιστοσελίδες σχολικών μονάδων που διαθέτουν σχολικό κήπο, τον οποίο προβάλλουν στην ιστοσελίδα τους. ➤ Επίσκεψη σε αγρόκτημα το οποίο εφαρμόζει τη διατροφική αυτάρκεια και συνομιλία με τους συντελεστές του. Εναλλακτική επίσκεψη συντελεστών τέτοιου αγροκτήματος στην αίθουσα των μαθητών που εκπονούν την παρούσα εργασία και συνομιλία μαζί τους. <p>Με αυτήν την άμεση επαφή ο δάσκαλος κι οι μαθητές του θα ενημερωθούν «από πρώτο χέρι» για τα στάδια εργασίας ενός λαχανόκηπου, θα γνωρίσουν τα προϊόντα του αλλά και διάφορους τρόπους διαχείρισής τους (εμπορία, μεταποίηση).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Αρχείο καταγραφής των επισκέψεων που πραγματοποιήθηκαν (βιντεοσκόπηση, ηχογράφηση, κείμενα που γράφουν οι μαθητές, φωτογραφίες) ➤ Λίστα σχετικών ιστοσελίδων. ➤ Συνέντευξη με τους συντελεστές του αγροκτήματος. 	<ul style="list-style-type: none"> -Κατά πόσο είναι χρήσιμο και διαχειρίσιμο το καταγεγραμμένο και βιντεοσκοπημένο υλικό που σχετίζεται με τις επισκέψεις. -Αριθμός και χρησιμότητα των ιστοσελίδων που βρέθηκαν. -Ευστοχία των υποβαλλόμενων ερωτήσεων για επίτευξη το δυνατόν ολοκληρωμένων, σαφών και χρηστικών απαντήσεων των συνεντευξιαζόμενων. -Απομαγνητοφώνηση της συνέντευξης.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

PROJECT

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

Τίτλος	Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!	
α/α Στόχου	<p>Τίτλος Στόχου <i>Γράψτε το στόχο που πρόκειται να υλοποιηθεί, όπως αναφέρεται στο Επίπεδο 2.</i></p> <p>4. Να διαχωριστούν οι μαθητές σε ομάδες (α), να σχεδιάσουν το πρόγραμμα δράσεων και εργασιών του project(β) με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών τους. Οι αποφάσεις θα παρουσιάζονται και θα υποστηρίζονται μέσω επιχειρημάτων (γ).</p>	
Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου	Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση	Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου
<p><u>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</u></p> <p>α. Είναι σημαντικό στις ομάδες μας να έχουμε όλοι ίδια άποψη; Βοηθάει μια ομάδα να υπάρχουν σε αυτοί καλοί και λιγότερο καλοί μαθητές, αγόρια και κορίτσια, άτομα διαφορετικής εθνικότητας; Γιατί; Με ποια κριτήρια είναι καλό να επιλέγουμε τα άτομα με τα οποία θα συνεργαστούμε;</p> <p>β. Με ποιον τρόπο προτίθεστε να εργασείτε ως ομάδα; Επιλέξτε την ονομασία ενός λαχανικού ως όνομα της ομάδας σας. Γνωρίζετε πληροφορίες γι' αυτό (τρόπος καλλιέργειας, βιταμίνες που περιέχονται σε αυτό, τρόποι βρώσης του) Τι γνωρίζετε για την ποικιλότητα λαχανικών της περιοχής μας; Πώς καλλιεργούνται τα συγκεκριμένα λαχανικά και πώς τρώγονται; Πώς σκοπεύετε να προσεγγίσετε το θέμα; Θα μοιράσετε συγκεκριμένες αρμοδιότητες στον καθένα; Ποιες οι δράσεις και οι εργασίες που θα ακολουθήσετε ώστε να φτάσετε στο επιθυμητό αποτέλεσμα; Τι σκοπεύετε να παρουσιάσετε στο τέλος ως αποτέλεσμα της εργασίας της ομάδας σας;</p> <p>γ. Πώς (με ποια κριτήρια) επιλέξατε τις δράσεις και τις εργασίες της ομάδας σας; Λήφθηκαν υπόψη προτάσεις και επιλογές του κάθε μαθητή στην επιλογή των δράσεων και την κατανομή των εργασιών;</p>	<p>α. Λίστα με τη σύνθεση των ομάδων</p> <p>β. Το πρόγραμμα δράσεων και εργασιών της κάθε ομάδας.</p> <p>γ. Λίστα των επιχειρημάτων και των κριτηρίων, στα οποία στηρίχθηκε ο σχεδιασμός των δράσεων.</p>	<p>α. Εσωτερική λειτουργικότητα των ομάδων. (Είναι σημαντικό σε κάθε ομάδα να υπάρχουν δυνατοί και αδύναμοι μαθητές, αγόρια και κορίτσια, άτομα διαφορετικής εθνικότητας).</p> <p>β. Πλήθος, ποικιλία και πρωτοτυπία των δράσεων και των εργασιών που θα υλοποιηθούν. Βαθμός και συχνότητα εμπλοκής όλων των μαθητών στον προγραμματισμό των δράσεων και στην κατανομή των εργασιών.</p> <p>γ. Πλήθος και ποιότητα των επιχειρημάτων που παρουσιάστηκαν (σαφήνεια και συνάφεια των κριτηρίων που χρησιμοποιήθηκαν σε σχέση με το θέμα).</p>

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

PROJECT

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

Τίτλος	Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!		
α/α Στόχου	Τίτλος Στόχου <i>Γράψτε το στόχο που πρόκειται να υλοποιηθεί, όπως αναφέρεται στο Επίπεδο 2.</i> 5. Να δημιουργήσουν οι μαθητές σχολικό λαχανόκηπο.		
Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου	Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση	Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου	
<p>Είναι πρωταρχικής σημασίας ο εκπαιδευτικός να καταρτιστεί θεωρητικά και πρακτικά πριν τη δημιουργία του λαχανόκηπου. Αρωγή και συνεργασία θα αναζητήσει: σε ΚΠΕ που διατηρούν Δίκτυα Σχολικών Κήπων. Από εκεί θα εφοδιαστεί με εκπαιδευτικό υλικό τόσο για τον ίδιο όσο και για τους μαθητές του. Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός κατά την διάρκεια του σχεδίου να εφαρμόζει εκπαιδευτικές μεθόδους τόσο συνεργατικής & βιωματικής μάθησης κι εκείνες οι οποίες καλλιεργούν τη δημιουργικότητα, αισθητική καλλιέργεια και φαντασία των μαθητών του.</p> <p>Επίσης θα πρέπει να εξασφαλίσει χώρο όχι μόνο για το λαχανόκηπο, το σπορείο του και την κομποστοποίηση αλλά και για μελλοντική επέκταση του λαχανόκηπου, όταν ο εκπαιδευτικός θελήσει να προσθέσει θεματικές ενότητες φυτών (π.χ. αρωματικά, φαρμακευτικά, καλλωπιστικά, σπάνια, δένδρα, θάμνους κλπ).</p> <p>Ποιος χώρος θεωρείτε ότι είναι κατάλληλος για να δημιουργηθεί ο κήπος. Την επιλογή θα καθορίσουν το μικροκλίμα του χώρου (διάρκεια ηλιοφάνειας, σκίαση, άνεμοι, υγρασία), η δυνατότητα παροχής νερού και ρεύματος, η ύπαρξη διάβρωσης του εδάφους, η προφύλαξη και ασφάλεια από εξωτερικούς παράγοντες (αδέσποτα ζώα, βανδαλισμοί κλπ). Η επιλογή βέβαια θα γίνεται συνεργατικά, εκπαιδευτικός και μαθητές μαζί.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συμπληρωμένα φύλλα εργασιών από τις ομάδες «Συγκρίνω εικόνες δύο σχολικών αυλών, κάνω παρατηρήσεις...». 2. Συμπληρωμένα φύλλα εργασιών σε ατομικό επίπεδο «Αν ήμουν φυτό, θα ήμουν.. ή τι θα φοβόμουν.. ή αν ζούσα σε κήπο θα ήμουν.. ή αν ζούσα σε σχολική αυλή θα ήμουν..». 3. Συμπληρωμένα φύλλα εργασιών σε ατομικό επίπεδο «Ζωγραφίζω την αυλή του σχολείου μου» & σε ομαδικό επίπεδο «Φύλλα παρατήρησης φωτογραφιών κήπων». 4. Συμπληρωμένα φύλλα εργασιών σε ατομικό επίπεδο: «Ερωτηματολόγιο μαθητή: η στάση μου απέναντι στο σχολικό κήπο». 5. Συμπληρωμένα φύλλα εργασιών σε ατομικό επίπεδο: «Αντιστοιχίζω τα εργαλεία του κήπου». 6. Συμπληρωμένα φύλλα εργασιών σε ομαδικό επίπεδο: «Κλείδα φύτευσης φυτών». 7.Ο ολοκληρωμένος σχολικός λαχανόκηπος που δημιουργήθηκε. 8. Τα προϊόντα του σχολικού κήπου. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ευστοχία και πληρότητα απαντήσεων στη συμπλήρωση των φύλλων εργασίας. -Τήρηση των κανόνων δημιουργίας, φύτευσης και καλλιέργειας του λαχανόκηπου. - Βαθμός εξοικείωσης με τις εργασίες του κήπου σε όλα τα στάδια της καλλιέργειας του. -Αριθμός και ποιότητα των παραγόμενων προϊόντων. 	

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

1. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Η διαδικασία της επιλογής επιβοηθείται με τη συμπλήρωση φύλλων εργασίας: «Συγκρίνω εικόνες δύο σχολικών αυλών, κάνω παρατηρήσεις..».

Επόμενη μέριμνα του εκπαιδευτικού και των μαθητών του είναι η επιλογή των φυτών του λαχανόκηπου, η οποία πρέπει να είναι πολύ προσεκτική. Γενικές αρχές που ακολουθούνται : Να αποφεύγονται φυτά με αγκάθια (ζοχιές, γαϊδουράγκαθο, γκορτσιά κλπ), που προκαλούν αλλεργίες (περδικάκι, πεύκο κλπ), ή ερεθισμούς (τσουκνίδα, συκιά, γαλατσίδα κλπ) ή φυτά ευπαθή σε εχθρούς και ασθένειες, των οποίων η αντιμετώπιση απαιτεί χρήση φυτοφαρμάκων.

2. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Η διαδικασία επιλογής των φυτών για το λαχανόκηπο επιβοηθείται με τη συμπλήρωση φύλλων εργασίας: «Αν ήμουν φυτό, θα ήμουν.. ή τι θα φοβόμουν.. ή αν ζούσα σε κήπο θα ήμουν.. ή αν ζούσα σε σχολική αυλή θα ήμουν..».

Επόμενο βήμα εκπαιδευτικού και μαθητών είναι ο σχεδιασμός του λαχανόκηπου. Ας έχει υπόψη του ο εκπαιδευτικός ότι οι καμπύλες γραμμές σε έναν κήπο αποδίδουν στο χώρο ηρεμία, αρμονία και την αίσθηση ότι ο χώρος μεγαλώνει. Τα γεωμετρικά σχήματα (κύκλος, ρόμβος, τετράγωνο) ενδείκνυνται για μαθητές της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, μιας κι αυτά τα σχήματα αναγνωρίζονται πιο εύκολα απ' τους μαθητές. Ακόμη για τους ίδιους, πηγή έμπνευσης για το σχεδιασμό του κήπου αποτελούν και τα στοιχεία της φύσης, όπως οι ακτίνες του ήλιου, τα σύννεφα, οι σταγόνες του νερού, τα άνθη και τα φύλλα των φυτών. Για τους μαθητές βέβαια της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης το εύρος των ερεθισμάτων είναι πιο ανοιχτό, καθώς εμπνέονται από την τέχνη, τον πολιτισμό και την τοπική τους κοινωνία.

Οι γραμμές του λαχανόκηπου οι οποίες τελικά αποτυπώθηκαν από τις ομάδες πάνω στο σχεδιάγραμμα επί χάρτου, είτε είναι ασύμμετρες, είτε καμπύλες, είτε αυστηρές γεωμετρικές, είτε πιο ελεύθερες, μπορούν να

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

μεταφερθούν επί εδάφους είτε χρησιμοποιώντας τα ίδια τα φυτά είτε σκληρά, φυσικά υλικά (πέτρες, πλακάκια κλπ) Επιπροσθέτως, σημαντικές προϋποθέσεις κατά το σχεδιασμό του κήπου είναι τόσο ο χώρος, που πρόκειται να φιλοξενήσει τον κήπο, να διαχωρίζεται απ' τον υπόλοιπο χώρο της σχολικής αυλής που είναι για παιχνίδι, όσο και να υπάρχει ευκολία πρόσβασης των μαθητών, για να εκτελούν τις καλλιεργητικές τους εργασίες ή τις εκπαιδευτικές τους δραστηριότητες.

3. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού του λαχανόκηπου οι μαθητές επιβοηθούνται με τη συμπλήρωση φύλλων εργασίας όπως: «Ζωγραφίζω την αυλή του σχολείου μου» σε ατομικό επίπεδο ή «Συμπλήρωση φύλλων παρατήρησης φωτογραφιών διάφορων κήπων» όπου σε ομαδικό επίπεδο καταχωρούνται στοιχεία παρατήρησης.

Εξόχως τονίζεται ότι η χρήση χημικών σκευασμάτων για αντιμετώπιση παρασίτων και ασθενειών των φυτών του σχολικού κήπου είναι απαγορευτική. Συνεπώς ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές του θα υιοθετήσουν πρακτικές της βιολογικής καλλιέργειας ή της φυσικής καλλιέργειας. Σύμφωνα λοιπόν μ' αυτές τις πρακτικές:

- Τα φυτά φυτεύονται σε βραγιές (υπερυψωμένα παρτέρια από το χώμα εδάφους).

- Επιλέγονται φυτά αυτοφυή, τα οποία είναι προσαρμοσμένα στις τοπικές κλιματικές συνθήκες της περιοχής της σχολικής μονάδας και παρουσιάζουν μεγαλύτερη αντοχή και ανθεκτικότητα σε ασθένειες

- Ανάμεσα στα φυτά του λαχανόκηπου φυτεύονται και φυτά που έχουν την ιδιότητα να απωθούν παθογόνους παράγοντες (κατηφές, βασιλικός).

- Τα ζιζάνια απομακρύνονται με σκάλισμα ή ξεβοτάνισμα. Επίσης άλλος τρόπος μείωσης της ανάπτυξης ζιζανίων είναι η στρώση φλοιών πεύκων ή άχυρου στις βραγιές ή η πυκνή φύτευση των φυτών του λαχανόκηπου.

-Το ίδιο το έδαφος σκαλίζεται σε τακτά χρονικά διαστήματα και εμπλουτίζεται με θρεπτικά στοιχεία, που προέρχονται

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

από κομποστοποίηση, η οποία εφαρμόζεται από τους μαθητές στο σχολείο τους.

4. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Σ' αυτή τη φάση η συμπλήρωση ενός φύλλου εργασίας σε ατομικό επίπεδο επιβοηθεί, μιας και πρόκειται για απαντήσεις σε ερωτήσεις που καθορίζουν τη στάση του μαθητή απέναντι σε ένα σχολικό κήπο.

Εν συνέχεια, ο εκπαιδευτικός κι οι μαθητές του προμηθεύονται τα απαραίτητα εργαλεία για τη διαχείριση του κήπου όπως: κλαδευτήρι, καροτσάκι, φτυαράκι, φυτευτήρι, σπάγκο. Καλό θα ήταν ο εκπαιδευτικός να παραγγείλει τα ανωτέρω εργαλεία σε διαστάσεις ανάλογα με την ηλικία των μαθητών του.

5. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Επικουρική λειτουργία η συμπλήρωση φύλλου εργασίας, όπου οι μαθητές θα αντιστοιχίσουν εικόνες εργαλείων κήπου με το όνομά τους (ενδείκνυνται για μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης)

Τέλος ο εκπαιδευτικός έχει πάντοτε στο νου του ότι ο σχολικός του κήπος θα λειτουργεί ως ένα πεδίο συνεχών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και ως το καλύτερο εποπτικό μέσο για πολλές διδακτικές ενότητες που ανήκουν σε διάφορα μαθήματα της τάξης του (ιδιαίτερως Μελέτη Περιβάλλοντος ή Βιολογία). Για αυτό το λόγο μεριμνά να επιλέξει ικανοποιητικό αριθμό διαφορετικών ειδών κηπευτικών οικογενειών φυτών, έτσι ώστε, αξιοποιώντας την πλούσια βιοποικιλότητα του σχολικού κήπου, να εκπονήσει εκπαιδευτικές δραστηριότητες (σύγκρισης, μελέτης κλπ), κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους με θέμα τα διάφορα είδη φυτών.

Για την επίτευξη των παραπάνω προτείνονται στον εκπαιδευτικό:

-Να διαμορφώσει θεματικές ενότητες φυτών με βάση τα χαρακτηριστικά τους (τόπος προέλευσης, τρόπος χρήσης κλπ)

-Να τοποθετήσει πινακίδες μες στον κήπο οι οποίες θα επισημαίνουν το όνομα του κάθε είδους φυτού.

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

6.ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Ως επιβοηθητική δραστηριότητα ακριβώς πριν τη διεξαγωγή των φυτεύσεων οι ομάδες συμπληρώνουν φύλλο εργασίας : «Κλείδα φύτευση φυτών η οποία περιέχει τόπο επιλογής φύτευσης, αιτιολόγηση και οδηγίες φύτευσης»

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

<p>Τίτλος</p>	<p>Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!</p>	
<p>α/α Στόχου</p>	<p>Τίτλος Στόχου <i>Γράψτε το στόχο που πρόκειται να υλοποιηθεί, όπως αναφέρεται στο Επίπεδο 2.</i> 6. Να διατηρήσουν και να συντηρήσουν οι μαθητές το λαχανόκηπό τους με τη συνεργασία εμπλεκόμενων φορέων (γονείς, εκπαιδευτικοί, πολίτες).</p>	
<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
<p>Επισημαίνεται ότι ο 6^{ος} στόχος ήδη αρχίζει να ικανοποιείται από τις προηγούμενες δραστηριότητες του 5^{ου} στόχου, εδώ όμως ενισχύεται και εντοπίζεται. -Γνωρίζετε το λόγο και τον τρόπο που κλαδεύονται τα φυτά; Τι πρέπει να προσέχουμε κατά το κλάδεμα; Οι μαθητές θα προβαίνουν στα εποχιακά κλαδέματα των φυτών του κήπου και στους καθαρισμούς τους (πχ. αφαίρεση ξερών κλάδων, παγωμένων βλαστών, αφαίρεση ανεπιθύμητων παραφυάδων κλπ), με τη συνεργασία και τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, των γονέων/κηδεμόνων, αλλά και όποιου άλλου πολίτη επιθυμεί να εμπλακεί επικουρικά. -Γνωρίζετε το λόγο και τον τρόπο που ποτίζονται τα φυτά; Τι πρέπει να προσέχουμε κατά το πότισμα; Το πότισμα θα προωθήσει τη συνεργατικότητα και την εμπλοκή των προσώπων, που αναφέρονται στην παρούσα στοχοθεσία. Ακριβώς επειδή αποτελεί ζητούμενο η συνεργατικότητα και η πολυπληθής συμμετοχή των προσώπων, δεν προτείνεται η στάγδην άρδευση του κήπου (με σταγόνες), η οποία θα έδινε λύσεις κυρίως στους θερινούς μήνες των διακοπών. -Γνωρίζετε το λόγο και τον τρόπο που συλλέγονται οι σπόροι των φυτών; Τους ίδιους εκπαιδευτικούς στόχους εξυπηρετεί και η συλλογή σπόρων από τα φυτά του κήπου για τη δημιουργία σπορολογίου ή σπορείου, με σκοπό τον πολλαπλασιασμό των φυτών και την ανανέωση-διατήρηση του κήπου. Η συλλογή των σπόρων να διεξάγεται όταν η ανθοφορία των φυτών είναι προς το τέλος της και έχουν ωριμάσει τα σπέρματα (πάντα υπό ξηρές συνθήκες). -Τέλος η συμπλήρωση σχετικών φύλλων εργασίας επικουρεί την επίτευξη των παραπάνω στόχων <u>ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</u> 1.0 εκπαιδευτικός συντάσσει για τις δικές του ανάγκες ένα</p>	<p>1.Συμπληρωμένο φύλλο εργασίας σε ομαδικό επίπεδο: «Γλωσσάρι του κήπου». 2.Συμπληρωμένο φύλλο εργασίας σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο: «Είμαι το τάδε φυτό, παρουσιάζομαι σε σας». 3.Συμπληρωμένο φύλλο εργασίας σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο: «Αναζητώ φυτά & μαθαίνω μύθους». 4.Φύλλο παρουσίασης φυτού, σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο: «Αναζητώ φυτά & μαθαίνω για αυτά». 5. Δημιουργία σπορολογίου. 6. Κατάλογος με τα καλλιεργούμενα φυτά. 7. Γλωσσάριο κήπου 8. Παρουσίαση φυτών</p>	<p>Ευστοχία και πληρότητα απαντήσεων στη συμπλήρωση των φύλλων εργασίας. Πλήθος ποικιλιών σπορολογίου. Πλήθος ποικιλότητα και βαθμός ανάπτυξη των φυτών στο λαχανόκηπο. Βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην καλλιέργεια του σχολικού τους κήπου, στη δημιουργία του γλωσσαριού. Πλήθος και καταλληλότητα μέσων και υλικού που χρησιμοποιεί ο μαθητής στην παρουσίαση φυτού.</p>

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

«Γλωσσάρι Κήπου», το οποίο εάν είναι εφικτό (ηλικιακό επίπεδο μαθητών), μπορεί να ενημερώνεται και από τις ομάδες των μαθητών του. Προτείνεται βέβαια, για να μην παραμείνουν αμέτοχοι οι μαθητές και να λάβουν «έτοιμη τροφή», να συμπληρώσουν σε ομαδικό επίπεδο, φύλλο εργασίας που να περιλαμβάνει δύο(2) πίνακες προς συμπλήρωση:

A) Το αλφαβητάρι του κήπου & του εδάφους, όπου γράφουν τις αντίθετες λέξεις. Με αυτόν τον τρόπο οι ίδιοι μαθητές συντάσσουν το δικό τους γλωσσάρι κήπου, το οποίο ενημερώνεται με την πρόοδο της σχολικής χρονιάς.

B) Οι μαθητές συμπληρώνουν σε ατομικό ή ομαδικό επίπεδο (αφήνεται στην κρίση του εκπαιδευτικού) φύλλα εργασιών με χαρακτήρα γνωσιολογικό (αναζήτηση πληροφοριών). Τέτοια φύλλα μπορεί να είναι:

-Επιλέγουν ένα φυτό του κήπου τους και αναζητούν πληροφορίες από πηγές τις οποίες μεταφέρουν στο φύλλο, δίπλα από την εικόνα του επιλεγμένου φυτού.

-Παρουσιάζουν τους μύθους που αναζήτησαν και σχετίζονται με ένα φυτό του κήπου τους, που είχαν επιλέξει.

-Συντάσσουν την παρουσίαση ενός φυτού, η οποία περιλαμβάνει δικές τους ασκήσεις, φωτογραφίες του φυτού, πληροφορίες μυθολογικές ή λαογραφικές για το φυτό.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

PROJECT

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

Τίτλος	Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!	
α/α Στόχου	Τίτλος Στόχου <i>Γράψτε το στόχο που πρόκειται να υλοποιηθεί, όπως αναφέρεται στο Επίπεδο 2.</i> 7. Παρουσίαση του λαχανόκηπου στη σχολική και τοπική κοινωνία, ώστε τα ανωτέρω παράδειγμα καλής πρακτικής να αποτελέσει πηγή έμπνευσης και για το υπόλοιπο κοινωνικό σύνολο και η αντιμετώπιση του προβλήματος της οικονομικής λιτότητας να διέλθει από το ατομικό στο κοινωνικό επίπεδο.	
Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου	Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση	Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου
Επισημαίνεται ότι η ίδια η ύπαρξη του σχολικού λαχανόκηπου σε κοινή θέα προς όλους λειτουργεί ως παράδειγμα καλής πρακτικής προς μίμηση. Ο εκπαιδευτικός καλείται να προβεί σε συγκεκριμένες επιπλέον εκπαιδευτικές ενέργειες, οι οποίες θα ενισχύσουν την πραγματοποίηση του παρόντος στόχου: Επίδειξη τρόπου συλλογής, αποθήκευσης των λαχανικών, υγιεινό πλύσιμο λαχανικών, κλπ	-Παζάρι για την πώληση μέρους ή ολόκληρης της παραγωγής του λαχανόκηπου. -Διάθεση δωρεάν μέρους ή ολόκληρης της παραγωγής σε άλλες σχολικές μονάδες ή σε οικογένειες απόρων - Πρόσκληση προς άλλα τμήματα της ίδιας σχολικής μονάδας (αλλά και προς άλλα σχολεία και πολίτες) να επισκεφτούν το λαχανόκηπο, αλλά και να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες μες στο σχολικό κήπο.	-Επιτυχία (προσέλευση, έσοδα κλπ.) του παζαριού. -Ποσότητα που διατέθηκε σε άλλες μονάδες. -Επισκεψιμότητα του λαχανόκηπου από άλλα σχολικά τμήματα, σχολεία και πολίτες.

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

PROJECT

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

Τίτλος	Ο λαχανόκηπος πάει σχολείο!	
α/α Στόχου	<p>Τίτλος Στόχου <i>Γράψτε το στόχο που πρόκειται να υλοποιηθεί, όπως αναφέρεται στο Επίπεδο 2.</i></p> <p>8. Να καταγράψουν οι μαθητές τις απόψεις τους, με βάση την εμπειρία τους, σχετικά με τις έννοιες: καλλιέργεια λαχανικών, διατροφική αυτάρκεια, σχολικός κήπος, σπορά, κλάδεμα, εργαλεία. Να συμμετάσχουν στη διαδικασία αξιολόγησης και στην άσκηση κριτικής στις εργασίες των άλλων.</p>	
Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου	Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση	Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου
<p><u>Ενδεικτικές ερωτήσεις τις οποίες οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν προφορικά ή γραπτά :</u></p> <p>Ποια λαχανικά γνωρίζετε; Πώς καλλιεργούνται αυτά; Ποια είναι η διαδικασία καλλιέργειας ενός λαχανικού; Ποια τα στάδια της καλλιέργειας και ποιο εργαλείο είναι απαραίτητο σε κάθε στάδιο; Που υπάρχουν λαχανόκηποι; Πώς πρέπει να είναι ένας σχολικός λαχανόκηπος; Θα μπορούσε να δημιουργηθεί ένας τέτοιος κήπος σε κάθε σχολείο; Μπορεί ο κάθε άνθρωπος (ακόμα και μικρός σε ηλικία-μαθητής) να παράγει μόνος του όσα χρειάζεται για να τραφεί; Τι σημαίνει ο όρος «διατροφική αυτάρκεια»; Πώς σας φάνηκαν οι εργασίες των άλλων αλλά και η δική σας; Τι σας άρεσε, τι θα διορθώνατε ή τι θα προτεινάτε να γίνει διαφορετικά; Τι θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε από τις εργασίες των άλλων στη δική σας εργασία; Σχολιάστε την όλη εμπειρία σας από την εμπλοκή στην καλλιέργεια σχολικού λαχανόκηπου. Θα θέλατε να συμμετάσχετε ξανά σε μια ανάλογη εργασία;</p>	<p>α. Κατάλογος με τις απόψεις, τις γνώσεις και την εμπειρία των μαθητών που αποκτήθηκε κατά τη διάρκεια του project. Στην περίπτωση των προφορικών απαντήσεων ο εκπαιδευτικός τις καταγράφει.</p> <p>β. Λίστα με λέξεις κλειδιά αναφορικά με την αξιολόγηση των εργασιών και της διαδικασίας.</p>	<p>α. Ο βαθμός μεταβολής των απόψεων και των γνώσεων των μαθητών σε σχέση με το στόχο 1.</p> <p>β. Ο αριθμός, η ποικιλία, η σαφήνεια, η αντικειμενικότητα και η ακρίβεια των κριτηρίων που χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση των εργασιών και της διαδικασίας.</p>

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ 2: Προσδιορισμός Σκοπού και Στόχων

Όνοματεπώνυμο Δημιουργού: ΚΠΕ Έδεσσας-Γιαννιτσών

Τηλ.: 2381051337

e-mail: mail@kpe-edess.pel.sch.gr

Ημερομηνία: 6/11/2012

Τίτλος					
ΔΕΛΤΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Rubric)					
<i>Συμπληρώστε τις κυψέλες στις στήλες: «Κριτήριο αξιολόγησης ανά στόχο», «Παραδοτέο» και «Βαρύτητα» του Δελτίου Αξιολόγησης (Rubric) που ακολουθεί.</i>					
α/α Στόχοι	Κριτήριο αξιολόγησης ανά στόχο <i>Παραθέστε το κριτήριο αξιολόγησης, όπως αυτό αναφέρεται σε κάθε σελίδα του Επιπέδου 3.</i>	Παραδοτέο <i>Παραθέστε το παραδοτέο κάθε στόχου, όπως αυτό αναφέρεται σε κάθε σελίδα του Επιπέδου 3.</i>	Βαθμός (1-20) <i>(α)</i>	Βαρύτητα <i>(β)</i>	Πόντοι <i>(γ)=(α) x (β)</i>
ΣΥΝΟΛΟ				Πρέπει:100%	

Επίπεδο υλοποίησης του στόχου – Συσχέτιση βαθμολογίας					
Λίαν Ανεπαρκές	Στοιχειώδες	Μέτριο	Καλό	Πολύ Καλό	Άριστο
Βαθμός 1-5	Βαθμός 6-9	Βαθμός 10-13	Βαθμός 14-16	Βαθμός 17-18	Βαθμός 19-20

ΗΜΕΡΙΔΑ «ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΚΗΠΟΙ»

Έδεσσα, 6 Νοεμβρίου 2012